

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

## Szkoły Podstawowej w Szczęsnem

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn.zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 z późn. zm.).

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030, 1490 i 1669) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późn. Zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493z późn. zm.).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego
- i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- - Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Statut Szkoły Podstawowej w Szczęsnem.

## **WPROWADZENIE**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest obok niego priorytetowym zadaniem szkoły.

Działania wychowawczo - profilaktyczne będą realizowane przy zaangażowaniu wszystkich członków społeczności szkolnej.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Dodatkowo w szkole realizowany będzie **Ogólnopolski program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów”**, który ma na celu wsparcie dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i rodziców w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego. Jego zadaniem będzie otwarta rozmowa o zdrowiu psychicznym, w tym pierwsza pomoc psychologiczna (PPP) w pierwszym półroczu oraz higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci w drugim półroczu. Liderem projektu w Szkole Podstawowej w Szczęsnem będzie psycholog, natomiast realizatorami będą przeszkoleni wychowawcy i specjaliści szkolni.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami: psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, terapeutą Integracji Sensorycznej oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## MISJA SZKOŁY

„W atmosferze zaufania, odpowiedzialności i zrozumienia wspieramy uczniów w ich drodze do sukcesu”.

Stwórzmy szkołę, która:

- zapewni wszechstronny rozwój każdego z uczniów.
- wspomogę rodzinę w procesie wychowania.
- zapewni bezpieczeństwo.
- zagwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre.
- będzie przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.
- stworzy możliwości ciągłego rozwoju uczniom i nauczycielom.
- nastawiona będzie w swych działaniach na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Szkoła bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna, ale jednocześnie z tradycjami i poszanowaniem dla historii. Posiadająca bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowująca wymagania do indywidualnych możliwości uczniów. Przygotowująca uczniów do dalszego kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy.

## WIZJA SZKOŁY

„Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego.  
Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów”.

Szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie.

W naszej szkole będziemy:

- uczyć demokracji: nauczyciele, rodzice i uczniowie mają czuć się współgospodarzami szkoły,
- stale podwyższać jakość pracy szkoły: analizując potrzeby uczniów, ustalając kierunki zmian i je realizować,
- promować nasze osiągnięcia: prezentując je w środowisku,
- działać na rzecz środowiska lokalnego: pozyskiwać sojuszników do naszych działań,
- kształtować potencjał kadrowy: stale podnosząc kwalifikacje nauczycieli,
- podnosić poziom warunków działalności szkoły: wzbogacając zasoby środków dydaktycznych, zapewniając nowoczesne warunki nauki,
- zapewniać bezpieczne i przyjazne warunki do nauki i pracy,
- zapewniać nowoczesną ofertę edukacyjną: kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- zaspokajać indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów: rozpoznając ich potrzeby i możliwości, umożliwiając rozwój zainteresowań i uzdolnień, indywidualizując proces kształcenia,

- tworzyć środowisko przyjazne uczeniu się: określać wymagania edukacyjne, posiadać motywujący system oceniania, rozwijać kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, zapewniać różnorodność form i środków, stosować aktywizujące metody pracy, zapewniać opiekę i pomoc,
- wprowadzać w świat wartości: uczyć tolerancji i empatii, szacunku dla ludzi, kultury i przyrody, odpowiedzialności za własne czyny, kształtować postawy patriotyczne i obywatelskie, promować zdrowy styl życia ,przeciwdziałać agresji,
- kształcić w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności,
- kształtować u uczniów umiejętność logicznego i krytycznego myślenia,
- kształcić potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się,
- stawiać na intensywną naukę języków obcych,
- dążyć do wychowania ucznia mającego świadomość przynależności do szkoły, rodziny, kraju, świata, który godnie reprezentuje swoją Ojczyznę, zna jej historię i tradycje i respektuje zasady demokracji i samorządności,
- zapewnić uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- umożliwić uczniom osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, zna najważniejsze wydarzenia z historii swojego kraju, szanuje tradycje
2. Odróżnia dobro od zła, jest odpowiedzialny. Kieruje się zasadami uczciwości, prawdomówności.
3. Jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka i chętnie niesie pomoc.
4. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi.
5. Jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, osób innej narodowości, tradycji kulturowej i religijnej.



6. Zna swoje mocne i słabe strony, pracuje nad charakterem. Wierzy w swoje możliwości, jest odporny na niepowodzenia.
7. Jest pracowity i wytrwały.
8. Ma ukształtowaną właściwą hierarchię wartości.
9. Potrafi odnaleźć autorytet godny naśladowania i wzoruje się na nim.
10. Poprawnie posługuje się językiem polskim, dba o kulturę słowa, zna i stosuje zwroty grzecznościowe.
11. Wyróżnia się kulturą zachowania, dba o wygląd i ubiór zgodne z obowiązującymi normami.
12. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole\_potrafi słuchać zdania innych, dzielić się swoją wiedzą, wywiązuje się z powierzonych zadań.
13. Wyraża własne zdanie z zachowaniem szacunku dla innych. W sposób pokojowy rozwiązuje konflikty.
14. Jest ciekawy świata i kreatywny, zadaje pytania, poszukuje odpowiedzi, rozwija swoje zainteresowania i pasje.
15. Świadomie planuje ścieżkę dalszej edukacji i kariery zawodowej.
16. Dbą o swoje zdrowie, i higienę osobistą. Racjonalnie planuje czas nauki oraz odpoczynku.
17. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
18. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
19. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
20. Potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji, odpowiedzialnie korzysta z narzędzi i technologii informatycznych.
21. Świadomie troszczy się o środowisko naturalne, segreguje śmieci, zachowuje porządek w swoim otoczeniu.

## **OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY**

Jesteśmy Szkołą Podstawową położoną we wsi Szczęsne. Nową społeczność szkolną tworzyć będą: uczniowie, rodzice i nauczyciele. Dążymy do tego aby, rodzice obdarzyli nas zaufaniem, a szkoła stała się miejscem, w którym wszyscy się znają i czują się dobrze.

Uczniowie mają okazje:

- rozbudzać swoją ciekawość poznawczą i motywację do nauki
- uczyć się krytycznego i logicznego myślenia
- rozwijać swoje zainteresowania,
- podejmować działania na rzecz potrzebujących,
- uczyć się samorządności

Na klimat szkoły wpływać będą: indywidualne podejście do ucznia, otwartość na potrzeby innych, partnerska relacja, pomoc specjalistów, organizacja imprez i uroczystości szkolnych.

### **ZAPLECZE SZKOŁY**

- sala rekreacyjna,
- gabinety specjalistów,
- biblioteka szkolna,
- świetlica szkolna,
- pracownia informatyczna,
- sprzęt multimedialny w każdej sali lekcyjnej.

Poza obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi szkoła stwarza uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, zarówno dla tych utalentowanych, jak i tych mających specjalne potrzeby edukacyjne.

### **DIAGNOZA**

#### Diagnoza środowiskowa

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że poprzedni program profilaktyczno – wychowawczy szkoły spełnia oczekiwania większości Rodziców. Natomiast (3%) nie ma zadania. Głównymi osobami, do których zgłosiliby się Rodzice w razie problemów z dzieckiem to: wychowawca (122 głosy),

psycholog (47głosów), pedagog (25 głosów), Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (18głosów), dyrektor (13głosów) i nauczyciel współorganizujący kształcenie.

Według ankietowanych Rodziców szkoła powinna kształtować w dzieciach: szacunek do drugiego człowieka, troskę o zdrowie swoje i innych, szczerść, dostrzeganie roli rodziny i przyjaźni w osiąganiu szczęścia, prawdomówność, docenienie znaczenia miłości w życiu człowieka oraz postawę patriotyczną.

Rodzice określili się także, jaką formę współpracy chcieliby przyjąć we współpracy ze szkołą w zakresie wychowania : rozmowy indywidualne, poprzez dziennik elektroniczny, zebrania, warsztaty, kontakt telefoniczny, konsultacje ze specjalistami, wspólne inicjatywy oraz dni otwarte.

Według Rodziców szkoła powinna wprowadzić do programu wychowawczo – profilaktycznego, takie zagadnienia jak: ekologia i dbanie o środowisko naturalne, szacunek i tolerancja wobec drugiego człowieka, zdrowe odżywianie, higiena i aktywność fizyczna, zagrożenie uzależnieniem od internetu, radzenie sobie z trudnymi emocjami, budowanie poczucia własnej wartości, akceptacja siebie, przemoc rówieśnicza, asertywność i wyrażanie własnego zdania, akceptacja inności, pierwsza pomoc i bezpieczeństwo, integracja i współpraca, bezpieczeństwo w sieci, postawa obywatelska, patriotyzm i szacunek do tradycji, depresja wśród dzieci, prawa i obowiązki dzieci.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został opracowany na podstawie koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej w Szczęsnem, a także dokonanej ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego. Uwzględnia zakładane potrzeby całej społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego.

W szkole należy zapewnić wszystkim uczniom i pracownikom bezpieczne warunki nauki i pracy. Nierzadko słyszymy, że szkoła jest drugim po domu rodzinnym środowiskiem wychowawczym, to na szkole spoczywa obowiązek wspierania rodziców w procesie wychowawczym dziecka, a także zapewnienie opieki dzieciom. Wszystkie podmioty tj. grono pedagogiczne, uczniowie i rodzice muszą mieć swój udział w eliminowaniu agresji, integracji uczniów szkoły oraz działaniach na rzecz prowadzenia higienicznego trybu życia.

Organizowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej należy rozpocząć od podjęcia następujących działań:

- włączanie uczniów w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły,
- wnikliwego rozpoznania środowiska każdego ucznia, jego potrzeb i możliwości intelektualnych – zdobytą wiedzę wykorzystywać w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym,

- prowadzenie różnorodnych formy pedagogizacji rodziców: zajęcia warsztatowe, ciekawe artykuły umieszczane na stronie szkoły czy w gazetce szkolnej,
- cykliczne i regularne zebrania rodziców z wychowawcami i dyrekcją szkoły i omawianie aktualnych problemów szkolnych, w tym wychowawczych,
- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególną rolą pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa,
- jasne określenie praw i obowiązków uczniów i ich egzekwowanie,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole (propagowanie takich akcji jak np. „Dzień Życzliwości”),
- stworzenie oferty wychowawczo - opiekuńczej świetlicy szkolnej,
- stworzenie oferty działań biblioteki,
- organizowanie uczniom czasu wolnego oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania tego czasu,
- otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz o niskim statusie materialnym,
- współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych ( Komendą Powiatową Policji w Grodzisku Mazowieckim, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Komendą Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Grodzisku Mazowieckim , Sądem rodzinnym, Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi i innymi),
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w różnego rodzaju programach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią,
- promowanie aktywności fizycznej, integracja społeczności szkolnej przez aktywność fizyczną, organizowanie np. szkolnego dnia sportu,
- profilaktyka agresji i uzależnień - eliminowanie zachowań niepożądanych,
- propagowanie zdrowego stylu życia- stawiamy na ruch, zdrowe odżywianie,

- systematyczne opracowywanie w szkole procedur reagowania na sytuacje niepożądane pojawiające się w szkole,
- tworzenie właściwego klimatu wychowawczego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, nawiązywanie współpracy z organizacjami wychowawczymi (np. ZHP, Centrum Kultury itp),
- organizowanie apeli i uroczystości szkolnych,
- organizowanie wycieczek, wyjazdów o charakterze turystycznym, krajoznawczym, sportowym, kulturalnym
- organizowanie spotkań i spektakli profilaktycznych,
- udział uczniów w akcjach charytatywnych,
- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez znajomość sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem.

#### **Cele strategiczne :**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

#### **Wybrano:**

1. Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Bezpieczeństwo wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem współistnienia dzieci zdrowych i dzieci ze specjalnymi potrzebami ,  
wychowanie w duchu tolerancji.
3. Utrzymanie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie sprawności fizycznej.

5. Tolerancja, asertywność, odpowiedzialność za swoje słowa i czyny , mądre wybory przyszłej ścieżki rozwoju osobistego.

## **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniami.

## **REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Adresatami Programu są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w realizacji Programu są:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sanepid, Policja, Straż Miejska, Sąd Rejonowy, oraz Rada Sołecka wsi Szczęsne, Hufiec ZHP w Grodzisku Mazowieckim, DPS w Grodzisku Mazowieckim.

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- dostosowanie wymagań nauczycieli w stosunku do uczniów;
- kształtowanie postawy tolerancji, współpracy i przyjaźni;
- wskazywanie wzorców postępowania takie, jak: szacunek, odpowiedzialność, uprzejmość;
- uświadamianie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie;
- promowanie działań przeciwdziałających cyberprzemocy;

- kontynuowanie działań integrujących całą społeczność szkolną;
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- kształtowanie dyscypliny oraz rozwijanie idei pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- rozszerzanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju;
- minimalizowanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów;
- wdrażanie metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych – równowaga emocjonalna (nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, zwiększenie świadomości problemu jakim jest depresja - rozpoznawanie pierwszych objawów depresji);
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
- poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- stymulowanie środowiska rodzinnego i lokalnego do współpracy w zakresie oddziaływań wychowawczych szkoły;
- ścisła współpraca z rodzicami w działaniach obejmujących profilaktykę związaną z rozprzestrzenianiem się zachorowań spowodowanych pandemią koronawirusa;
- uświadamianie istoty zdrowia fizycznego i psychicznego w edukacji zdalnej;
- rozwijanie w procesach edukacyjnych umiejętność wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- promowanie wśród uczniów potrzeby rozwoju kompetencji zawodowych przyszłości;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. stanu wojny) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na „zmianę” mogąca przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Celem naszych działań wychowawczych jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności.
2. Uświadamianie życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na osobisty rozwój, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; rozwiązywania konfliktów i problemów, współdziałanie i współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
9. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego punktu widzenia uwzględniając poglądy innych ludzi, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, przygotowanie do publicznych wystąpień.
10. Efektywne współdziałanie w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.



11. Wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, krytyczny odbiór przekazów medialnych.
12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
13. Wdrażanie do dbałości o zasoby środowiska naturalnego i racjonalnego korzystania z nich.
14. Tworzenie tradycji i ceremoniału szkoły.
15. Kształtowanie więzi rodzinnych i poprawa relacji w rodzinie.
16. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i przemocą.
17. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, Kompetencje zawodowe przyszłości.
18. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
19. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
20. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
21. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. stanie wojny)
22. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SZCZĘSNEM**

<b>Działalność wychowawcza szkoły</b>					
<b>L p.</b>	<b>Zadanie do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Działania skierowane do uczniów</b>					
1.	<b>Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości na prawdę i dobro, respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości i zaangażowania społecznego.</b>	<p>1.Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie: m.in. „Góra Grosza”, „Wkręć się w pomaganie” – zbiórka nakrętek, udział w akcjach UNICEF</p> <p>2.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3.Przeprowadzanie rozmów, pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zachowań destrukcyjnych uczniów oraz ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) angażuje się w działania wolontarystyczne,</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych,</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Koordynatorzy akcji charytatywnych</p>	Cały rok

		4.Prowadzenie działań mających na celu kształtowanie bezpiecznych zachowań.	reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony.		
2.	<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.</b>	<p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach w celu budowania pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa, tworzenie w zespołach klasowych kodeksów zawierających normy i zasady właściwego postępowania, obejmowanie działaniami ofiar, sprawców oraz świadków zachowań przemocowych.</p> <p>2.Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych, wdrażanie działań związanych z dalszym zmniejszeniem występowania w szkole zachowań agresywnych i przemocowych: plotkowanie, wulgaryzmy, wyśmiewanie się , hejt przez Internet,</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, wiary, kultury i tradycji,</p> <p>b) potrafi słuchać innych,</p> <p>c) jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka,</p> <p>d) rozumie i akceptuje niepełnosprawność intelektualną i fizyczną swoich rówieśników,</p> <p>e) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje</p>	<p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>Specjaliści TUS</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok, a w szczególności IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>popychanie, szturchanie oraz bójki w celu uświadomienia uczniom szkodliwości i konsekwencji tego typu zachowań.</p> <p>4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej, tolerancji oraz poszanowaniu tradycji z uwzględnieniem potrzeb uczniów będących obywatelami Ukrainy.</p> <p>5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>6. Zorganizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów na podstawie orzeczeń/opinii z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i wg. zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>7. Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb emocjonalnych i rozwojowych uczniów.</p> <p>8. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty.</p> <p>9. Wykorzystywanie różnorodnych narzędzi w kształceniu uczniów rozbudzających zainteresowania oraz stymulujących rozwój poznawczy.</p>	<p>oparte na szacunku oraz współpracować w zespole,</p> <p>f) pomaga w adaptacji rówieśnikom z innych krajów między innymi będących obywatelami Ukrainy</p> <p>g) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenia rozmowy,</p> <p>h) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>i) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, a w szczególności IX</p> <p>Maj 2024</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>10. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>11. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</p> <p>12. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, np. udział w Niebieskich Igrzyskach.</p> <p>13. Zorganizowanie działań mających na celu kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. Celebrowania takich dni jak : Dzień Tolerancji i Życzliwości, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością, Dzień Kolorowej Skarpetki, Światowy Tydzień Autyzmu.</p>	<p>szkolnej</p> <p>j) uczeń uczestniczy w proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Koordinator akcji</p> <p>Koordinatorzy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień 2024</p> <p>Wg harmonogramu</p>
3.	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b></p> <p><b>Wskazywanie autorytetów i wzorców</b></p>	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.</p> <p>2. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Udział w konkursach o tematyce patriotycznej.</p> <p>4. Opieka nad obeliskiem/ cmentarzem, krzyżami upamiętniającymi ofiary zbrodni katyńskiej.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i</p>	<p>Cały rok</p>

	<b>moralnych. Odwoływanie się kanonu edukacji klasycznej.</b>	5. Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Instytut Pamięci Narodowej, muzeami). 6. Udział dzieci w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych. 7. Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych..	b) rozwija roztropność, sprawiedliwość, odwagę. c) ) angażuje się w działania wolontarystyczne	historii  opiekun samorządu uczniowskiego opiekun wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem
4.	<b>Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy</b>	1.Świętowanie uroczystości grupowych/ klasowych 2.Lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne, współpraca ze środowiskiem lokalnym. 3.Realizacja projektów edukacyjnych.	<b>Uczeń:</b> a) Zna i kultywuje tradycje rodzime, b) Zaznajomił się z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5.	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o zdrowie, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b>	1.Realizacja treści wychowawczo- profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej oraz na godzinach do dyspozycji wychowawcy, realizacja prozdrowotnych programów i innowacji pedagogicznych 2.Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych	<b>Uczeń:</b> a) Zna zasady zdrowego stylu życia b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, c) wie jak prawidłowo i zdrowo się	Wychowawcy, nauczyciele  Koordynatorzy	Cały rok zgodnie z harmonogramem

		<p>zajęć sportowych.</p> <p>3. Organizacja imprez sportowo- rekreacyjnych oraz happeningów sportowych.</p> <p>4. Akcja „<i>Śniadanie Daje Moc</i>”</p> <p>5. Akcja „<i>Witaminy w szkole</i>”.</p> <p>6. Przypominanie na zajęciach z wychowawcą o procedurach i zasadach obowiązujących w związku z zagrożeniem COVID-19.</p>	<p>odżywiać,</p> <p>d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego,</p> <p>e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązanie charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</p> <p>f) zna procedury i zasady jakich należy przestrzegać w związku z zagrożeniem COVID-19 oraz stosuje je w praktyce.</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

<b>Działalność edukacyjna szkoły</b>					
<b>Działania skierowane do uczniów</b>					
1.	<b>Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów</b>	1.Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość (jeśli zajdzie taka potrzeba) 2.Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach	<b>Uczeń:</b> a) jest samodzielny w działaniu b) rozwija swoją kreatywność c) bierze udział w konkursach, olimpiadach	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok
<b>Działania skierowane do rodziców</b>					
1.	<b>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci</b>	1.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 2.Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców (ulotki, gazetki informacyjne itp.) 3.Prelekcje dla rodziców oraz poradnictwo indywidualne. 4. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).	<b>Rodziec:</b> a) posiada bazę instytucji specjalistycznych; b) posiada aktualne informacje nt. prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci c) wie, do kogo może się zgłosić o pomoc	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny Nauczyciele	Cały rok, wg potrzeb



		5. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.			
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>					
1.	<b>Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci</b>	<p>1.Udzielanie nauczycielom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>2.Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych (ulotki, gazetki informacyjne itp.)</p> <p>3.Dostarczanie informacji nauczycielom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>4.Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p> <p>5.Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p>	<b>Nauczyciel:</b>	Psycholog, pedagog szkolny i pedagog specjalny, dyrektor	Cały rok, Wg potrzeb
2.	<b>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i</b>	<p>1.Szkolenia prowadzone przez instytucje wspierające.</p> <p>2.Warsztaty i pogadanki prowadzone przez szkolnych specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>3.Działania związane z ogólnopolskim programem</p>	<b>Nauczyciel:</b>	Lider WDN, Dyrektor, specjaliści i	Cały rok, wg harmonogramu

	<b>wychowawców w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</b>	profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”.	psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród dzieci b) zna i wprowadza odpowiednie metody radzenia sobie z problemami związanymi z treściami publikowanymi w internecie i mediach społecznościowych oraz ich konsekwencjami	realizatorzy programu „Godzina dla młodych głów”	
<b>Działalność informacyjna szkoły</b>					
<b>Działania skierowane do uczniów</b>					
1.	<b>Dostarczanie aktualnych informacji nt. zagrożeń w Cyberprzestrzeni</b>	1.Prelekcje prowadzone przez ekspertów. 2. Warsztaty tematyczne prowadzone przez lidera i realizatorów programu „Godzina dla młodych głów”. 3.Propagowanie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń w cyberprzestrzeni.	<b>Uczeń:</b> a) posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń w cyberprzestrzeni b) wie, w jaki sposób	Nauczyciele, Specjaliści, Lider i realizatorzy programu	Cały rok

			rozróżnić zagrożenie od treści nieszkodliwych płynących z internetu	„Godzina dla młodych głów”	
<b>Działania skierowane do rodziców</b>					
1.	<b>Dostarczanie aktualnych informacji nt. zagrożeń w Cyberprzestrzeni</b>	1.Poradnictwo indywidualne dla rodziców: poradniki online, materiały informacyjne w postaci plakatów, ulotek itp. 2.Prelekcje prowadzone przez ekspertów	<b>Rodziec:</b> a) zna i rozpoznaje zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni	Specjaliści	Cały rok
2.	<b>Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia, demoralizacją,</b>	1.Zajęcia z wychowawcami i poradnictwo podczas zebrań. 2. Warsztaty i pogadanki prowadzone przez szkolnych specjalistów. 3. Prelekcje z funkcjonariuszami policji i/lub innych instytucji.	<b>Rodziec:</b> a) zna procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, niedostosowaniem społecznym, w tym problemy emocjonalne	Wychowawcy, specjaliści, funkcjonariusze policji i innych instytucji	w ciągu roku wg terminu spotkań z rodzicami

	<b>niedostosowaniem społecznym, w tym problemy emocjonalne wynikające z lęku przed działaniami wojennymi.</b>		b) zna metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach opisanych powyżej		
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>					
1.	<b>Dostarczanie aktualnych informacji nt. zagrożeń w Cyberprzestrzeni</b>	1.Dostarczanie materiałów informacyjnych, wymiana doświadczeń. 2. Szkolenia i warsztaty.	<b>Nauczyciel:</b> a) posiada aktualne informacje nt. zagrożeń w cyberprzestrzeni	specjaliści	Cały rok
<b>Działalność profilaktyczna szkoły</b>					
<b>Działania skierowane do uczniów</b>					
1.	<b>Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych</b>	1.„Przyjaciele Zippiego” 2.„Godzina dla młodych głów”. 3.„Sztuka emocji” 4.„Każdy inny – wszyscy równi”	<b>Uczeń:</b> a) rozpoznaje zagrożenia płynące z otaczającego środowiska, w tym środowiska online b) posiada zasoby	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wg harmonogramu

			<p>ułatwiający</p> <p>radzenie sobie z problemami współczesnego świata</p> <p>c) akceptuje i toleruje inność</p>		
2.	<p><b>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</b></p>	<p>1. Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.</p> <p>2. Zorganizowanie Tygodnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>3. Realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych roztropnemu korzystaniu z zasobów cyfrowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>5. Racjonalne wykorzystywanie na lekcjach i innych zajęciach różnorodnych narzędzi i zasobów cyfrowych</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) potrafi odróżnić zagrażające treści płynące z cyberprzestrzeni od nieszkodliwych</p> <p>b) bezpiecznie korzysta z zasobów dostępnych w sieci</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	<p><b>Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu</b></p>	<p>1. Akcja „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje”</p> <p>2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna zasady</p>	Koordynatorzy projektów,	Wg harmonogramu

	<b>wolnego przez uczniów</b>	<p>zainteresowania i uzdolnienia oraz innych form zajęć pozalekcyjnych będących alternatywą dla zachowań destrukcyjnych</p> <p>3.Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły, w środowisku lokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat.</p> <p>4.Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady, zawody sportowe</p>	<p>bezpieczeństwa podczas czasu wolnego</p> <p>b) zna różnorodne metody i formy spędzania czasu wolnego i rozwijania własnych zainteresowań i aktywnie z nich korzysta</p>	<p>kółek zainteresowań, konkursów itp.</p> <p>Opiekun SU</p>	ogramu
4.	<b>Zapobieganie przemocy rówieśniczej</b>	<p>1.Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.</p> <p>2.Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami psychologicznymi, społecznymi i prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy.</p> <p>3.Podejmowanie interwencji wychowawczych w przypadkach występowania przemocy rówieśniczej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) posiada właściwą postawę wobec zjawiska przemocy</p> <p>b) zna konsekwencje psychologiczne, społeczne i prawne stosowania przemocy, w tym</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, Funkcjonariusz policji</p>	Cały rok

			cyberprzemocy		
5.	<b>Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły</b>	1.Współpraca z najbliższym środowiskiem: domy kultury, straż pożarna, parafia, zaprzyjaźnione szkoły, policja, OPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, fundacja i stowarzyszenia	<b>Uczeń:</b> a) posiada wiedzę o istniejących instytucjach i podmiotach wspierających działania szkoły	Specjaliści, Pracownicy instytucji	Cały rok
<b>Działania skierowane do rodziców</b>					
1.	<b>Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły</b>	1.Zapoznanie rodziców z instytucjami świadczącymi pomoc w sytuacjach kryzysowych (poradnię psychologiczno – pedagogiczna, centrum pomocy rodzinie itp.) 2.Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo. 3. Propagowanie na terenie szkoły działań instytucji wspierających.	<b>Rodziec:</b> a) posiada wiedzę o istniejących instytucjach i podmiotach wspierających działania szkoły	Specjaliści, pracownicy instytucji	Cały rok
2.	<b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych</b>	1.Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami i indywidualnych konsultacji. 2.Organizowanie dla rodziców prelekcji i spotkań z	<b>Rodziec:</b> a) posiada wiedzę nt. własnych	Specjaliści, eksperci	Cały rok

	<b>rodziców</b>	ekspertami reprezentującymi instytucje wspomagające szkoły.  3.Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka	kompetencji wychowawczych  b) rozwija swoją wiedzę oraz kompetencje wychowawcze		
3.	<b>Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy</b>	1.Świętowanie uroczystości grupowych/ klasowych 2.Współrealizacja projektów edukacyjnych. 3.Świętowanie uroczystości narodowych, kultywowanie tradycji rodzimej.	<b>Rodziec:</b>  a) bierze aktywny udział w uroczystościach grupowych/ klasowych, narodowych oraz w projektach edukacyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>					
1.	<b>Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły</b>	1.Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierających wychowawczą działalność szkoły. 2.Wymiana doświadczeń.	<b>Nauczyciel:</b>  a) współpracuje z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę	Pracownicy instytucji	Cały rok



Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w sylwetce absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ..... nr .....  
w .....