

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE (KLASYFIKACJA)

KLASY IV-VIII

HISTORIA

Postanowienia ogólne

1. Oceny klasyfikacyjne odzwierciedlają stopień opanowania przez ucznia wymagań określonych w podstawie programowej i programie nauczania historii.
2. **Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych**, lecz wypadkową poziomu wiedzy, umiejętności, systematyczności, aktywności oraz zaangażowania ucznia podczas całego roku szkolnego.
3. Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę:
 - stopień opanowania treści historycznych,
 - umiejętność rozumowania chronologicznego i przyczynowo-skutkowego,
 - posługiwanie się pojęciami historycznymi,
 - analizę i interpretację podstawowych źródeł historycznych,
 - aktywność, systematyczność i kulturę pracy,
 - sposób prowadzenia zeszytu oraz przygotowanie do lekcji.

4. Szczegółowe wymagania edukacyjne z poszczególnych działów tematycznych, dostosowane do każdej klasy, znajdują się w załącznikach do niniejszego dokumentu. Załączniki zawierają treści nauczania, wymagania na oceny oraz elementy sprawdzające dla danego poziomu edukacyjnego.

Ocena celująca

Uczeń:

- **w pełni i bardzo dokładnie opanował cały materiał programowy z historii,**
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji (mapy, wykresy, teksty źródłowe, ilustracje, schematy) oraz poprawnie je interpretuje,
- **samodzielnie analizuje i rozwiązuje problemy** przedstawione na lekcji, wykorzystując treści objęte programem nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych **precyzyjnie posługuje się pojęciami historycznymi,**
- **myśli logicznie**, poprawnie przedstawia związki chronologiczne i przyczynowo-skutkowe,

- **aktywnie uczestniczy w lekcjach**, zgłasza własne przemyślenia, zadaje trafne pytania, angażuje się w omawiane zagadnienia,
- **formułuje własne opinie**, potrafi je logicznie uzasadnić w oparciu o materiał programowy,
- wykazuje **pełną systematyczność, obowiązkowość, pilność oraz wysoką kulturę pracy**,
- **prowadzi zeszyt wzorowo** i dba o staranne notatki.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- **w pełni opanował materiał programowy**,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zabiera głos,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych na lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy historyczne,
- poprawnie operuje pojęciami historycznymi,
- prezentuje **samodzielny, krytyczny stosunek** do omawianych zagadnień,
- jest systematyczny, obowiązkowy i przygotowany do lekcji,
- prowadzi zeszyt starannie i przejrzysto.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy **w stopniu dobrym**,
- pracuje aktywnie podczas lekcji, wykonuje polecenia,
- potrafi korzystać ze źródeł informacji omawianych w trakcie zajęć,
- **samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności**,
- rozumie podstawowe związki historyczne (chronologia, przyczyna–skutek),
- posługuje się najważniejszymi pojęciami historycznymi,
- jest zasadniczo systematyczny i przygotowany do lekcji,
- prowadzi zeszyt w sposób uporządkowany.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował **podstawowe wiadomości** przewidziane w podstawie programowej,
- rozumie najważniejsze fakty i procesy historyczne,
- potrafi korzystać z podstawowych informacji **pod kierunkiem nauczyciela**,

- wykonuje **proste zadania**, które nie wymagają głębokiej analizy,
- formułuje krótkie wypowiedzi,
- wykazuje zadowalającą aktywność,
- przeważnie jest przygotowany do zajęć,
- prowadzi zeszyt w sposób umożliwiający odtworzenie treści lekcyjnych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada braki, ale **może je uzupełnić**,
- wykonuje najprostsze polecenia **z pomocą nauczyciela**,
- formułuje krótkie, dwu–trzyzdaniowe wypowiedzi,
- często bywa nieprzygotowany do lekcji,
- ma trudności w samodzielnym korzystaniu ze źródeł,
- jego aktywność jest niska, ale podejmuje minimalny wysiłek umożliwiający uzyskanie zaliczenia,
- prowadzi zeszyt niesystematycznie, lecz w stopniu minimalnym pozwalającym na orientację w tematyce zajęć.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- **nie opanował podstawowych wiadomości** z historii,
- braki uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- nawet z pomocą nauczyciela **nie potrafi wykonać prostych poleceń**,
- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji,
- nie wykazuje chęci poprawy ani nadrobienia zaległości,
- prowadzi zeszyt w sposób uniemożliwiający wykorzystanie go w procesie nauki.

